



# 柏大樹

風雪に耐え、力強く成長する柏大樹のように、私たちも堂々と心豊かに生きていこう

発行

紋別市立渚滑中学校

令和7年9月24日

第 6 号



学校 HP

校長 石川 晃 生

## 子どもの成長に欠かせない行事が行われます！

先月 28 日(木)、本校で「渚滑小学校、渚滑中学校の義務教育学校に関する説明会」が開かれました。参加された保護者・地域の皆様、ありがとうございます。報道でもあったように結論から申しますと、渚滑小・中学校は小規模特認校の義務教育学校として令和9年4月を目指して開校となりました。

急激な人口減少・少子化が進行している状況において、現行の国の制度のもと渚滑小学校・中学校をそれぞれ継続させていくには、児童生徒が十分な形で学べる環境を整えることが難しいと判断されたための措置になります。と同時に、義務教育学校として小中一貫教育が推進されれば、一般的に言われる不登校、いじめ急増のきっかけとなってしまういわゆる「中1ギャップ」が減少するといわれることがあります。また、メリットはそれだけではなく9年間を通した柔軟な教育課程の編成、多段階でのリーダーシップの育成、多くの教員が関わることによる学習の質向上、自主性育成に向けた機会の確保などが見込まれます。そして、小規模特認校は継続されるので、現在の本校の大きな特長は変わりません。



既に渚滑中学校は渚滑小学校と行事を中心に合同で取り組まれております。

27日(土)に行われる行事がまさにそれに当たります。今年度から、先月号でも紹介しましたが、「Shokotsu Festa(しょこつ ふえすた)」となり、今まで同時開催であった小学校学芸会・中学校学校祭を一つにし、様々な点で小中が接続される行事となっております。開会・閉会セレモニーでの関わりや開催までの期間で全員の力で作り、当日披露する「制

作物」の取り組みや全員で歌も歌います。

「今年から」の行事になるので子どもたちはもちろんのこと、先生方も試行錯誤しながら準備を進めてきております。当日は、失敗することがあるかもしれませんが。成功すればそれは素晴らしいことではありますが、今後につなげるのであれば失敗することも全く問題ない、と我々教職員はおさえてこの行事を進めております。

「Shokotsu Festa」は1年間の中で、子どもの成長に大きく関わる重要な行事の一つであることは間違いありません。当日観覧いただける方々は、子どもたちをどうぞ温かい目で見届けてほしいと思います。そして、ご観覧いただくことが難しい方々も含め、終わったあとは、おうちなどでお子様の話を聞いていただき、それぞれ賞賛や激励をしていただけるとこの行事の意味がもっともっと深いものになっていきます。皆様のご協力をお願いいたします。

(写真は準備・取り組みの様子)





## 全国学力・学習状況調査 分析



4月17日、中学校3年生を対象（小学校は6年生）に全国一斉で行われました。（理科のみ学校ごとに別日実施）今年度は国語・数学・理科・生徒質問の調査です。本調査の目的は義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てるためです。

結果から、渚滑中学校として『強みを伸ばし、課題を改善するための今後の取り組み』をまとめたのでお知らせします。

|    | 国 語      |       | 数 学      |       | 理 科               |               |
|----|----------|-------|----------|-------|-------------------|---------------|
| 本校 | 6.9 / 14 | 49%   | 5.5 / 15 | 37%   | 平均 IRT スコア<br>509 | 標準偏差<br>127.1 |
| 全道 | 7.6 / 14 | 54%   | 7.0 / 15 | 47%   | 平均 IRT スコア<br>505 | 標準偏差<br>126.5 |
| 全国 | 7.6 / 14 | 54.3% | 7.2 / 15 | 48.3% | 平均 IRT スコア<br>503 | 標準偏差<br>124.0 |

|        | 強みを伸ばし、課題を改善するための今後の取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国<br>語 | <p>「読む」力の基礎は身につけていると考えられるため、基礎的な漢字学習を継続するとともに、今後は定着している漢字・語彙を「文脈で使う」活動へ発展させたい。（新しく学習した漢字を使って短文を作る、語彙を活用した言い換え表現を考える…等）</p> <p>また、記述力を高めるための取り組みとして、授業の終末で行っている振り返りにおいて、「今日の学びを理由とともにまとめる」ことを重視する。さらに、授業内に自分の考えを文章で記述することを重視した発展問題に取り組む時間を確保し、単元全体の理解を深めるとともに、作者の意図や記述の効果について考える活動を充実させる。この活動を習慣化し、自分の考えを深め、表現する力をバランスよく育む。</p> <p>（教科担任：宮田）</p> |

|        | 強みを伸ばし、課題を改善するための今後の取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数<br>学 | <p>数学的な知識・技能においては、授業で繰り返し学習に取り組んだり、家庭学習で行うことができるAIドリルやプリントを用意したりすることで、少しずつ力がついてきている。今後も、授業内での学習と併せて家庭での数学に取り組む時間の確保を重視し、継続した学習に取り組ませる。</p> <p>思考・判断・表現の力が問われる問題（説明、証明等）では、数学的な知識・技能をもとに、自らの考えを深めていくことが大切である。本校生徒の実態として、知識・技能はある程度身につけてきているものの、思考を深めていく段階になると、手が止まったりどのように取り組んだらよいかわからなくなったりすることが挙げられる。よって、既習事項の積み重ねを大切に、個別に課題を出したりTTを活用したりしながら、粘り強く取り組むことができる力を養う。そして、「この問題が何故間違っているのか」や「証明文を構成している条件の根拠は何か」など、問題提示を工夫する。併せて、記述できる機会を多く設け、身につけている知識・技能をフルに活用し、思考を深めさせる。</p> <p>（教科担任：田尾）</p> |

|        | 強みを伸ばし、課題を改善するための今後の取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理<br>科 | <p>実験をはじめとする、実際に目に見えるものを扱うことは得意としているが、目に見えないものをイメージすることを苦手とする傾向がある。授業を行う際には実物モデルを活用したり、ICTを活用したりしながらイメージを可視化することで理解を深めさせていきたい。</p> <p>また、文章記述を苦手とする傾向があるため、一問一答問題などを繰り返し行うことでまずは知識をしっかりと身に着けさせる。そのうえで、授業内での振り返りをはじめ、「なぜその事象が起こるのか」を説明する機会を多く設けていくことで理由や考えを適切に表現する能力を身につけさせていく。</p> <p>（教科担任：稲葉）</p> |